

المؤتمر العالمي للمكتبات والمعلومات:

مؤتمر الإفلا واجتماعها الثامن والسبعين

"المكتبات الآن: ملهمة. مذهلة. باعثة للقوة"

١١-١٧ أغسطس، ٢٠١٢

دعوة لتقديم أوراق بحثية

التقاء محو الأمية المعلوماتية والتعلم الإلكتروني

لنتحدث عن الترابط والنتائج

لقد تنامي على مدار العشر سنوات الماضية، الوعي بالدور المُمكن أن يلعبه التعلُّم الإلكتروني في محو الأمية المعلوماتية، بما في ذلك من تعليم وتدريب على محو الأمية المعلوماتية. عادةً ما يُنظر للتعلُّم الإلكتروني كونه طريقة فعالة لتوسعة وجود المكتبة من خلال تقديم خدمات مُبتكرة والوصول إلى مُجتمعات جديدة.

يتطلب الأمر من المكتبيين بتطور البيئات التعليمية، أن يُغيروا من فهمهم لتعليم مهارات محو الأمية المعلوماتية، وخاصة فيما يتعلق بكيفية فهم واستخدام مصادر التعلُّم الإلكتروني ونُظم إدارة المحتوى الأكاديمي؛ لمُساعدة الطلاب على تنمية معارفهم الاجتماعية وقدرتهم على التفكير النقدي.

يدعو قسم محو الأمية المعلوماتية والمجموعة ذات الاهتمام المُشترك بالتعلُّم الإلكتروني؛ لتقديم أوراق بحثية تتناول عددًا من الأسئلة حول البحث والممارسة:

- هل هناك أي دليل يُثبت أن التعلُّم الإلكتروني يروج بكفاءة للتعلُّم الذي يوجهه الطالب والتعلُّم المُستديم، في مجال مهارات محو الأمية المعلوماتية؟
- هل مكن التعلُّم الإلكتروني المكتبات من التوسع في وصولها لشعوب جديدة، أو في تقديم خدمات جديدة وفرصًا للتعلُّم؟
- وبينما يستخدم عدد كبير من الطلاب في البيئة الأكاديمية، الدورات التعليمية الإلكترونية، ما هي الإستراتيجيات التي استُخدمت في المكتبات العامة؛ للتشجيع على التعلُّم الإلكتروني مدى الحياة؟
- هل هناك أية مزايا أخرى لتعليم المهارات المعلوماتية من خلال بيئة تعليمية افتراضية أو نُظم إدارة الدورات التعليمية (مثل: Moodle, Blackboard, WebCT) في مزيج من السياقات التعليمية؟
- هل يُمكن أن يعود التعلُّم التعاوني بالنفع على تعليم محو الأمية المعلوماتية من خلال تجارب المُنتديات والمُحادثة والتعلُّم عن بُعد؟
- ما هي جوانب محو الأمية المعلوماتية (مثل: تعليم المهارات المعلوماتية، والعملية البحثية...) التي تطورت بشكل ملحوظ بفضل تجربة التعلُّم الإلكتروني؟ ما هي عناصر التعلُّم الإلكتروني ذات القيمة الأكبر في التدريب على محو الأمية المعلوماتية؟
- تُركز العديد من الدورات التعليمية بشكل خاص على السعي للمعلومات وتحديد المصادر، فهل يذهب التعلُّم الإلكتروني إلى ما هو أكثر من ذلك في الحصول على المزيد من النتائج فيما يتعلق بمحو الأمية المعلوماتية؟

يجب أن تشمل المقترحات:

- ملخص الورقة البحثية في حوال خمسمائة كلمة.
- إلحاق ملخص بالتفاصيل الخاصة بصاحب/أصحاب البحث (الاسم، المؤسسة، الوظيفة) ونبذة عن السيرة الذاتية فيما لايزيد عن ٥٠ كلمة.
- ترسل المقترحات إلكترونياً، على: [infolitelearn@gmail.com](mailto:infolitelearn@gmail.com)، قبل ٥ فبراير، ٢٠١٢، تحت عنوان "مُقترح الإفلا" في خانة العنوان.
- سوف يتم إخطار أصحاب المقترحات المختارة في موعد أقصاه ١٤ مارس، ٢٠١٢.

### الأوراق البحثية

يُنتظر من المتقدمين بالأبحاث، تقديم النسخة الكاملة منها قبل ١٤ مايو، ٢٠١٢. يجب أن تكون الأبحاث باللغة الإنجليزية (أو بأحد لغات اللافلا الرسمية السبع ملحق به الترجمة إلى الإنجليزية). سندان الجلسة باللغة الإنجليزية، ويُسمح لمقدمي الأبحاث بخمس عشرة دقيقة لعرض ملخص لأبحاثهم، مع السماح بوقت لمنتدى مفتوح يتفاعل فيه الجمهور. تُقدم الملخصات مع العلم بأن تكاليف حضور مؤتمر هلسينكي (بما في ذلك تكاليف السفر ورسوم المؤتمر) هي مسؤولية أصحاب الأبحاث المقبولة. قد تُساعد بعض المؤسسات القومية المهنية في تمويل هذه التكاليف وتوفير عدد صغير من المنح؛ لحضور المؤتمر والتي سيعلن عنها على:

[www.ifla.org/III/members/grants.htm](http://www.ifla.org/III/members/grants.htm)

مع تحيات مركز الإفلا للمكتبات الناطقة بالعربية