



Educación Ambiental desde la Biblioteca Pública: una necesidad imperiosa

Lucía Abello Abello
Bibliotecóloga
Biblioteca Pública Municipal de Doñihue,
Doñihue, Chile

Meeting:

**109 — Sustainable innovation and green information for all —
Environmental Sustainability and Libraries Special Interest
Group**

“Hay un libro abierto siempre para todos los ojos: la naturaleza.”
Jean Jacques Rousseau

Resumen:

Desde hace algunos años, la sociedad ha manifestado mayor preocupación por conocer y proteger su entorno, su patrimonio natural, demandando al respecto más información que satisfaga las necesidades que van surgiendo.

Son estas necesidades que hacen que la biblioteca pública adquiera mayor relevancia como institución que posibilita a sus usuarios la “Lectura de la naturaleza” a través de actividades de educación ambiental.

En este contexto, la Biblioteca Pública Municipal de Doñihue ha trabajado un eje de educación ambiental en alianza con otras entidades con el objetivo de crear conciencia en la comunidad respecto al conocimiento y valoración del patrimonio natural.

Se puede concluir que la biblioteca pública es un agente que puede contribuir a la difusión y al conocimiento del patrimonio natural aplicando los postulados de la educación ambiental, lo que es una verdadera necesidad atendiendo los tiempos actuales.

Introducción

En su desarrollo, las Bibliotecas Públicas han debido asumir múltiples cambios que le ha demandado la sociedad y ello ha significado ofrecer desde los tradicionales préstamos de libros a asumirse como “un centro local de información que facilita a sus

usuarios toda clase de conocimientos e información” según lo manifestado por la UNESCO. Al mismo tiempo, L. Cencerrado nos indica que “la biblioteca pública... tiene gran importancia como dinamizador cultural de la comunidad...” y como ente que promueve la educación no formal para las personas a lo largo de su vida”. Estamos frente a una profunda renovación de las bibliotecas públicas motivada por la demanda de la sociedad que requiere más información para dar respuesta a la exigencia de aprendizajes nuevos y continuos a los que se enfrenta en el día a día, que dice relación con la dimensión educativa que tiene la biblioteca pública, sin olvidar la dimensión social y cultural.

Considerando a que hay mayor conciencia medioambiental, por ende, mayor demanda de información en esta área por parte de los usuarios y de la comunidad, nuestra Biblioteca ha incorporado un eje de educación ambiental a los que ya tenía: promoción de la lectura, extensión cultural y Tecnologías de información, que nos ha significado sumarlo al Plan de Acción Anual de la Biblioteca. Entendemos la educación ambiental como “un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico” tal como lo señala la Unión Internacional para la conservación de la naturaleza y sus recursos (UICN). También, al igual que María Mar Asunción, entendemos que la “educación ambiental no formal (planificada o no) de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, fuera del sistema educativo institucional, conlleva la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduce en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural y que fomenta la solidaridad intra e intergeneracional.” Creemos, tal como lo señala que H. Contreras que la educación ambiental debe ser interdisciplinaria, holística, por cuanto considera al ambiente como un todo interrelacionado y que, para lograr la sensibilización de la comunidad, debe ser vivencial, experiencial, lo que permite el “desarrollo de la capacidad de observar y advertir la existencia de problemas ambientales mediante la “lectura analítica” del paisaje natural y artificializado.”

Desde que se empieza a hablar de educación ambiental ha habido una evolución en su concepto y múltiples han sido las cumbres y jornadas con participación de los gobiernos del mundo en donde sus representantes se han comprometido a trabajar por la protección y salvaguarda del medio ambiente y de sus componentes (Destaca Estocolmo 1972, Belgrado 1975, Tbilisi 1977, Río de Janeiro 1991, Guadalajara 1992, Salónica 1997, entre varias otras), sin embargo, mientras no haya una sociedad consciente, informada y conocedora de lo que tiene, con gobiernos y autoridades comprometidas con el tema, seguiremos hipotecando el futuro del patrimonio natural y ambiental, y, por ende, de la calidad de vida de los ciudadanos. Entonces, es aquí donde la biblioteca pública tiene que hacer sus aportes en la entrega de información pertinente y fidedigna y promover la creación de conciencia ambiental en todas las personas de su comunidad. No se trata ya de entregar información contenida sólo en los libros o en la Web. Se trata de vivenciarla a través de diversas iniciativas que nos llevan hasta la fuente primaria: la naturaleza misma, un libro dinámico cuyas páginas cambian día a día. Es allí donde se han concentrado nuestros esfuerzos y creemos que la biblioteca es el espacio adecuado, sólo debe abrir ese libro y enseñarlo a leer. Para lograr este objetivo, es necesario que su personal tenga sensibilidad respecto del tema mediambiental, que se prepare, ya sea en la autoformación o en la educación formal, pues se trata de hacer la mejor lectura. Pero también es deseable que la biblioteca pública realice alianzas con las entidades pertinentes ya que le permite tener un respaldo a la hora de emprender cualquier iniciativa de educación ambiental. En nuestro caso, tenemos una muy buena relación de cooperación con los profesionales de la Corporación Nacional Forestal (CONAF), con los Guardaparques de la Reserva Nacional Roblería del Cobre de Loncha

(RNRCL) y la Reserva Nacional Río Cipreses, con la Coordinación de Educación Extraescolar del Departamento de Educación Municipal y los centros educativos comunales. Como institución formamos parte del Consejo Consultivo de la RNRCL y de Boque Modelo Cachapoal, todo lo que nos permite proveernos y complementarnos con recurso humano calificado si no contáramos con él en nuestras propias dependencias. El Recurso financiero para nosotros es mínimo: nos financia el Departamento de Educación (traslados a los puntos de partida o colaciones) o nos patrocinan microempresas locales, por lo demás, la naturaleza provee pues cada uno de sus elementos permanece allí para ser leído e interpretado cuando se le requiera. Destacamos esto pues, normalmente, nuestras bibliotecas no cuentan con un presupuesto generoso que les permita emprender todo lo que quisieran.

Es en este contexto que la Biblioteca Pública Municipal de Doñihue, desde el año 1995, se ha dedicado a motivar, sensibilizar e interesar a la comunidad, especialmente niños y jóvenes estudiantes en promover y crear mayor conciencia respecto del patrimonio natural, su valoración, cuidado y protección de cada uno de los elementos que lo componen, incorporando la educación ambiental a su quehacer. Para tratar el tema de manera integral, es que se trabaja con actividades dentro de la Biblioteca y con actividades en terreno. Nuestro objetivo es entregar a cada usuario, lector, persona, las oportunidades para que adquieran información, conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarias para conocer, reconocer, valorar, proteger, preservar y difundir cada uno de los componentes del medio ambiente, tarea de gran responsabilidad para nuestra institución y para quienes nos desempeñamos en ella.

Teniendo en consideración lo expuesto, es que presentamos una reseña de algunas de las actividades de educación ambiental que hemos emprendido y que hemos separado en actividades que se planifican y realizan al interior de la biblioteca o en terreno.

Actividades de Educación Ambiental en dependencias de la Biblioteca Pública:

Colección Bibliográfica del Área medioambiental en la Biblioteca y a disposición de los lectores interesados.

Encuentro Comunal de Medio Ambiente: Asociados con la Coordinación Comunal de Educación Extraescolar del Departamento de Educación Municipal y con la Corporación Nacional Forestal (CONAF), específicamente con los guardaparques de la Reserva Nacional Río Cipreses, se realiza en el Centro Los Peumos y cuenta con la participación de 120 alumnos de los distintos centros educativos de la comuna y de comunas vecinas.

Festival Mundial de Aves: nos sumamos a este evento que involucra a diversos actores medioambientales en terreno, pero del que nosotros participamos con charlas y una exposición de aves de Chile cuyas obras fueron ilustradas por el naturalista Claudio Gay. En una semana trabajamos con 600 niños y jóvenes integrantes de cursos de todos los niveles, con quienes, además, realizamos una actividad en la que se trabaja una guía que nos permite profundizar lo entregado en la charla a través del uso de plumas.

“Conozcamos nuestra Fauna”, en conjunto con el Servicio Agrícola y Ganadero (SAG) del Ministerio de Agricultura, y con los Guardaparques de la Reserva

Nacional Río Cipreses realizamos una itinerancia por todos los centros educativos de la comuna, llevando una exposición fotográfica de fauna nativa y charlas, lo que despierta el interés de los 2000 niños y niñas de la comuna. Lo mismo hacemos con otra actividad denominada **“Conozcamos nuestra Flora”**, en la que participa igual cantidad de personas.

“Reserva Loncha: una invitación”: Una vez creada la Reserva Nacional Roblería del Cobre de Loncha, cuya entrada principal se ubica en nuestra comuna, organizamos diversas actividades en conjunto con los guardaparques y la Coordinación Comunal de Educación Extraescolar. En primer lugar, itineramos por los centros educativos de la comuna con una exposición fotográfica y charla, que da a conocer el patrimonio natural que protege la Reserva. Esta actividad es muy bien recibida por la comunidad por cuanto los niños y niñas se reencuentran con la historia de sus padres, algunos de ellos erradicados del pueblo de Loncha una vez que se creó el Relave de Carén, lo que es muy emotivo.

Uso de TICS: aprovechamos cada instancia para que nuestros usuarios aprendan a conocer, reconocer, amar proteger su patrimonio natural. Nuestra Biblioteca cuenta con el Programa BiblioRedes de la DIBAM que tiene por objetivo disminuir la brecha digital de los miembros de la comunidad, lo que se logra permitiendo el acceso a Internet y realizando cursos de alfabetización digital, en niveles básicos y avanzados. Todas las personas pueden participar, independiente de su edad. Este espacio también es aprovechado para enseñar, aprender y compartir sobre nuestro patrimonio natural tanto local como nacional y se aprende buscando información sobre un tema o especie determinada, elaborando fichas en Word, presentaciones en Power Point, realizando dípticos o trípticos en Publisher, cuya tarea es investigar sobre una especie de fauna (aves, anfibios, reptiles, insectos, mamíferos) o de flora (árboles, arbustos, hierbas, trepadoras locales, regionales o nacionales) y exponer a los otros integrantes del curso. Esta instancia permite a las personas maravillarse con la información obtenida a partir de la tarea dada, pero al mismo tiempo, junto con aprender, esa información se traspasa a los hijos o de los niños se traspasa a su círculo familiar. Las mamás se sorprenden con lo que son capaces de lograr y de ver cómo mejora su relación con sus hijos, por lo que a la hora de aprender todas las herramientas son válidas.

“Presentación de libro”: para no perder nuestra línea de trabajo en el ámbito de la promoción lectora, realizamos la presentación del libro “Guía de reconocimiento de las especies arbóreas de la Región de O’Higgins” de la Dra. Marcia Ricci de la Corporación Nacional Forestal. Fue una actividad en la que participaron 90 alumnos de entre 5º y 8º básico de la Escuela Laura Matus. Destacamos también que esta es una instancia para acercar los científicos hacia la comunidad, especialmente escolar, con el objetivo que les conozcan en su labor de investigación y publicación.

Charlas a distintos cursos de centros educativos de la comuna: las que son solicitadas por los docentes de la asignatura de Comprensión de la Naturaleza. En estas ocasiones nosotros nos trasladamos a la escuela solicitante.

Difusión a través de Redes Sociales: Como Biblioteca, y haciendo uso de las TICS, hemos podido difundir nuestro patrimonio natural a través de galerías de imágenes en Flickr. Es en esta plataforma donde hemos creado álbumes con imágenes de flora, de fauna, de belleza escénica en general de varias regiones del país, especialmente de nuestra comuna, lo que nos ha permitido difundir virtualmente nuestro tema de interés usando la comunidad de Contenidos Locales del programa BiblioRedes de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, DIBAM. También hemos creado un álbum con plantas silvestres comestibles que se ha constituido en

una fuente de información a la hora de reconocerlas y prepararlas, lo que convierte en un aporte a la economía del hogar, pues esas plantas normalmente son consideradas malezas.

Otros Talleres: en el ámbito del uso de tiempo libre, en veranos ofrecemos diversos talleres para niños y niñas. En este contexto, se han realizado un **Taller de Máscaras** para niños y niñas realizado por una alumna de artes, ocasión en que con desechos se elaboran máscaras de aves, mamíferos, insectos. Otra forma entretenida de aprender y crear conciencia en los niños y niñas respecto de nuestro patrimonio natural, ha sido a través de un **Taller de Papel Maché** (papel de diario remojado, molido y mezclado con cola fría) cuyos motivos plasmados fueron animales con algún grado de vulnerabilidad. Podemos compartir que se hicieron verdaderas obras de arte, que luego de ser expuestas, fueron devueltas a sus autores, los niños.

Actividades de Educación Ambiental emprendidas en terreno:

Después de múltiples iniciativas de itinerancias de charlas y exposiciones, nos percatamos que habíamos creado una necesidad: salidas a terreno para que los estudiantes conozcan personalmente aquello de lo que tanto habíamos hablado y expuesto: su propio patrimonio natural. Ello nos permite explorar, vivenciar, experimentar, hacernos cómplices en la adquisición de conocimientos. Así nace:

“Conociendo y explorando Loncha”, que consiste en llevar 80 alumnos hasta la Reserva y allí recorrer sus senderos y en una exploración ir descubriendo la existencia de flora y fauna propia del lugar, haciendo uso de los sentidos para poder vivenciar de mejor manera la experiencia de “leer la naturaleza”.

Caminatas de Vida Saludable: En cada ocasión, que han sido varias, llevamos 80 estudiantes de los distintos centros educativos, los que deben ser integrantes de academias de medio ambiente, y van acompañados por sus profesores y algunas mamás que quieren sumarse, además de los guardaparques y monitores. Cada jornada es toda una aventura pues nos vamos con los alumnos cerro arriba, explorando el espacio natural e identificando y “leyendo” todo lo que va apareciendo a nuestro paso y a medida que vamos ganando altura: los primeros volcanes a la distancia, la vegetación que va cambiando, los cantos de las aves, algas, líquenes, estadios del suelo, aire, agua, etc. El cansancio no es un obstáculo para nutrirnos y reconocer nuestro entorno, ni menos para volver caminando, lo que suma un total de 20 kilómetros aproximadamente. Al mismo tiempo, se aprovecha esta jornada para evaluar qué comportamiento tiene nuestro cuerpo al estar sometido a mayor exigencia, por lo que nos tomamos el pulso antes de iniciar la caminata y al finalizar la misma. Allí, una psicóloga nos introduce en las bondades de realizar deportes y caminatas al aire libre y cómo ello nos sirve para tener una mente y un cuerpo sano y nosotros aprovechamos de resumir todo lo que hemos visto y sentido.

Cicletada Ecológica Familiar: nos sumamos al Mes de la Montaña (agosto) para realizar anualmente una “Cicletada Ecológica Familiar”, que, en un día domingo, nos lleva por distintos senderos de los cerros o montañas que rodean la comuna de Doñihue. Allí, en un ambiente de sana camaradería, realizamos una lectura ambiental del lugar elegido, que nos permite identificar la flora y la fauna del lugar, detectar impactos ambientales positivos y negativos, entre otros elementos. Con el patrocinio de algunos negocios locales, entregamos a los no más de 50 asistentes una colación. Con la finalidad de cumplir los objetivos propuestos, no podemos llevar más personas,

lo que regulamos solicitando previamente la inscripción de los interesados en un plazo determinado.

“Estudio Presencia del bosque esclerófilo en la Reserva Nacional Roblería del Cobre de Loncha”, iniciativa que emprendimos junto a los guardaparques de la Reserva Nacional Roblería del Cobre de Loncha y que nos significó ir hasta la Reserva con 4 brigadas medioambientales (40 estudiantes) de los distintos centros educativos y en el lugar parcelamos sectores determinados para identificar las especies vegetales en el período primaveral. Los resultados son expuestos en una Feria Científica Juvenil.

Día de la Tierra: Otra instancia que aprovechamos para sensibilizar a la comunidad es este día, que se celebra inmediatamente después del Día del Libro. En esa fecha, junto con la Coordinación Comunal de Educación Extraescolar, invitamos a 120 niños y jóvenes a participar de una **caminata hacia el cerro**. Allí se realiza una “lectura” del entorno o interpretación ambiental. Posteriormente, los niños leen poemas o textos de autores cuyo tema es la naturaleza, la tierra, etc., y para realizar un aporte al lugar elegido, realizamos una **limpieza y la basura** o desperdicios recogidos se dejan en los lugares habilitados para tal fin en la ciudad. Para el año 2011 realizamos una **caminata literaria** hacia la Reserva Nacional Río Cipreses que queda distante de Doñihue, por lo que sólo fuimos con 48 alumnos y 4 docentes. Pudimos visitar el Centro de Información Ambiental guiados por un guardaparques, quien nos dio una charla a los 4 grupos que se conformaron y enseguida emprendimos una caminata de 6 kilómetros, que nos permitió conocer el patrimonio natural que resguarda esa Reserva, así como también pudimos apreciar el impacto ambiental negativo causado por la instalación de una central hidroeléctrica. Visitamos el Mirador de Los Tricahues, donde se pueden avistar estos hermosos loros (*Cyanoliseus patagonus byroni*) en vías de extinción. Luego del almuerzo, los niños juegan, y luego participan en una conversación con los guardaparques, se realizan las lecturas ambientales y de poemas alusivos a la naturaleza y se vuelve caminando los 6 kms. que nos faltan para emprender nuestro retorno a casa.

“Exploración de la RNRCL con profesores de Academias Medioambientales”: que se realiza como una forma para motivarles. Vamos hasta el lugar mencionado junto a 8 personas y organizamos en conjunto con la Coordinación Comunal de Educación Extraescolar y los guardaparques de la Reserva Nacional Roblería del Cobre de Loncha: les llevamos a explorar y a conocer en detalle el patrimonio natural que resguarda esta Area Silvestre Protegida. Es una jornada más íntima en que los profesores pueden advertir la importancia del trabajo y la responsabilidad que tienen para con sus alumnos y la naturaleza.

Conclusiones

Así como las bibliotecas públicas promueven la lectura en los niños, también está llamada a contribuir en la promoción de la educación ambiental de las personas desde la infancia. Así, la comunidad, especialmente los niños y las niñas, aprenderán de manera atractiva sobre los elementos que componen nuestro patrimonio natural, despertando en ellos su sensibilidad y promoviendo la creación de conciencia y de una ética ambiental, que les permita discernir a la hora de tomar decisiones y de tener conductas armónicas con todo lo que les rodea.

El personal de las bibliotecas públicas debe ser un interlocutor entre los usuarios curiosos y la información, esta vez contenida en el soporte naturaleza,

promoviendo la formación de un usuario informado, crítico, participativo y preocupado por el conocimiento y mejoramiento de su entorno. Debe ser capaz de liderar y aportar al desarrollo comunitario local a través de una actitud activa y dinámica que le permita anticiparse y responder de manera precisa y ágil a lo que su comunidad le demande.

La Biblioteca Pública está llamada a contribuir en la formación de un lector polivalente, que sea capaz de utilizar formas de lectura, en las más variadas materias, de leer en diversos soportes, que se apropie de espacios de lectura tanto tradicionales como no tradicionales para realizar una práctica de lectura reflexiva y que le permita ser un agente con opinión fundamentada.

Trabajar por la educación ambiental en Bibliotecas Públicas implica planificar y realizar alianzas con todos los organismos pertinentes para trabajar colaborativamente. Ello permite a las bibliotecas públicas minimizar presupuestos tanto en personal calificado como en recursos materiales.

Hoy, más que nunca, cuando nuestro patrimonio natural se ve amenazado y es arrasado en aras del desarrollo económico obviando el desarrollo sustentable, es un imperativo moral que las Bibliotecas públicas y quienes trabajamos en ellas seamos capaces de colocar a disposición de nuestros usuarios la información que nos es dada y que demostremos que "hay un libro abierto siempre para todos los ojos: la naturaleza." (Jean Jacques Rousseau).

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

BETANCOURT, Adriana. Las bibliotecas públicas en la construcción social del territorio: una propuesta para América Latina. [En línea]. [Fecha de consulta: 12 mayo 2011]. Disponible en: < http://www.dibam.cl/dinamicas/DocAdjunto_642.pdf>

BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. [En línea]. [Fecha de consulta: 12 mayo 2011]. Disponible en: < <http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>>

CARTA DE BELGRADO. [En línea]. [Fecha de consulta: 08 mayo 2011]. Disponible en: < <http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>>

CENCERRADO M., Luis. Las Bibliotecas Públicas: bases, modelos y agentes para la promoción de la lectura. España: Universidad de Alcalá, IPECC, 2006. 41 p.

CONTRERAS M., Hernán. Conservación de la naturaleza y sus recursos renovables: educación ambiental para un desarrollo sustentable. Santiago: CONAF, 1993. 753 p.

CONTRERAS M., Hernán; CORDERO V., América. Ambiente, desarrollo sustentable y calidad de vida. Caracas: autoedición, 1994. 269 p.

CONTRERAS M., Hernán; CORDERO V., América. Abya yala: la patria grande: recorriendo América: una propuesta ambiental para América Latina. Caracas: autoedición, 1999. 427 p.

DIRECCION DE BIBLIOTECAS, ARCHIVOS Y MUSEOS. Contenidos Locales: oportunidades para la expresión Local. [En línea]. [Fecha de consulta: 10 mayo 2011]. Disponible en: < <http://www.contenidoslocales.cl>>

DECLARACION DE ESTOCOLMO. [En línea]. [Fecha de consulta: 08 mayo 2011]. Disponible en: < <http://www.jmarcano.com/educa/docs/estocolmo.html>>

DECLARACION DE SALONICA. [En línea]. [Fecha de consulta: 08 mayo 2011]. Disponible en: < <http://www.jmarcano.com/educa/docs/salonica.html>>

DECLARACION DE TBILISI. [En línea]. [Fecha de consulta: 08 mayo 2011]. Disponible en: < <http://www.jmarcano.com/educa/docs/tbilisi.html>>

DIRECCION DE BIBLIOTECAS, ARCHIVOS Y MUSEOS (DIBAM). CONTENIDOS LOCALES. Dando vida a la naturaleza en la web. [Fecha de consulta: 10 mayo 2011]. Disponible en: < <http://www.contenidoslocales.cl/entrevista/4384/dando-la-vida-la-naturaleza-en-la-web>>

DIRECCION DE BIBLIOTECAS, ARCHIVOS Y MUSEOS. CONTENIDOS LOCALES. Dando vida a la naturaleza en la web. [Fecha de consulta: 10 mayo 2011]. Disponible en: < <http://www.contenidoslocales.cl/entrevista/4384/dando-la-vida-la-naturaleza-en-la-web>>

DIRECCION DE BIBLIOTECAS, ARCHIVOS Y MUSEOS. Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos. [En línea]. [Fecha de consulta: 10 mayo 2011]. Disponible en: <<http://www.dibam.cl>>

DIRECCION DE BIBLIOTECAS, ARCHIVOS Y MUSEOS. Portal BiblioRedes: Abretumundo. [En línea]. [Fecha de consulta: 10 mayo 2011]. Disponible en: <<http://www.biblioredes.cl>>

FRERS, Cristian. ¿Cómo general educación ambiental? [En línea]. [Fecha de consulta: 08 mayo 2011]. Disponible en: < http://educacion.ecoportel.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/Como_genera_r_educacion_ambiental>

FRERS, Cristian. ¿Cuál es la importancia de la educación ambiental? [En línea]. [Fecha de consulta: 10 mayo 2011]. Disponible en: < http://educacion.ecoportel.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental>

GARCIA GOMEZ, Francisco Javier. Brecha digital, brecha social, brecha económica, brecha cultural: la biblioteca pública ante las cuatro caras de una misma moneda. *Peza de Plata: Bibliotecas Públicas a la Vanguardia* 1(3). [En línea]. [Fecha de consulta: 12 mayo 2011]. Disponible en: <<http://eprints.rclis.org/archive/00004068/>>

MATA MARCHENA, JUAN. La estantería verde: un proyecto de Educación Ambiental en las Bibliotecas Municipales de Morón de la Frontera (Sevilla). [En línea]. [Fecha de consulta: 12 mayo 2011]. Disponible en: <<http://www.aab.es/pdfs/jba14/Comunicaciones/Mata.pdf>>

MEMBRILLO, Dolores. El modelo contemporáneo de biblioteca pública. Indicadores de calidad para una evaluación micro: accesibilidad, recursos informativos, humanos y económicos. España: Universidad de Alcalá, IPECC., 2006. 10 p.

MENACHO CHIOK, Pedro. Función social de la biblioteca pública. [En línea]. [Fecha de consulta: 10 mayo 2011]. Disponible en: < <http://www.monografias.com/trabajos10/ponency/ponency.shtml>>

CASA DE LA PAZ. Portal de educación ambiental. [En línea]. [Fecha de consulta: 12 mayo 2011]. Disponible en: < <http://www.ecoeduca.cl/>>

¿QUE ES LA EDUCACION AMBIENTAL?. [En línea]. [Fecha de consulta: 12 mayo 2011]. Disponible en: < <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>>

¿QUE ES LA EDUCACION AMBIENTAL?. [En línea]. [Fecha de consulta: 12 mayo 2011]. Disponible en:
<
http://portal.veracruz.gob.mx/portal/page?_pageid=53,3840516&_dad=portal&_schema=PORTAL >

¿QUE ES LA EDUCACION AMBIENTAL?. [En línea]. [Fecha de consulta: 12 mayo 2011]. Disponible en:
<<http://www.rena.edu.ve/primerametapa/Ciencias/educambien.html>>

QUINTANAR MEDINA, Luis. Educación ambiental y formación de valores: humanismo, solidaridad y responsabilidad. [En línea]. [Fecha de consulta: 12 mayo 2011]. Disponible en:
<http://educacion.ecoportal.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/educacion_ambiental_y_formacion_de_valores_humanismo_solidaridad_y_responsabilidad>

RODRIGUEZ PIÑA, Ramón y Ochoa Avila, Migdely. Solución a la educación ambiental a través de las ciencias de la información. Caso de estudio. [En línea]. [Fecha de consulta: 12 mayo 2011]. Disponible en: <
http://educacion.ecoportal.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/solucion_a_la_educacion_ambiental_a_traves_de_la_ciencias_de_la_informacion_caso_de_estudio
>

SUAIDEN, Emir José. El impacto social de las bibliotecas públicas. *Anales de Documentación* 5:pp. 333-344. [En línea]. [Fecha de consulta: 12 mayo 2011]. Disponible en: < <http://eprints.rclis.org/archive/00002845/>>

UNESCO. Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de Bibliotecas públicas. Paris: UNESCO, 2001. [En línea]. [Fecha de consulta: 12 mayo 2011]. Disponible en: < <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001246/124654s.pdf>>

UNESCO. Manifiesto de la UNESCO sobre la Biblioteca pública. Paris: UNESCO, 1994. [En línea]. [Fecha de consulta: 12 mayo 2011]. Disponible en: < http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/libraman_es.html>

VANEGAS, Gabriel. Las bibliotecas públicas: espacios de construcción de redes sociales e inclusión digital. [En línea]. [Fecha de consulta: 10 mayo 2011]. Disponible en: < http://www.youtube.com/watch?v=RM6o6qTjsw4&feature=player_embedded#!>

VELEZ COLON, Adela. La educación ambiental como herramienta de participación para la sostenibilidad local. [En línea]. [Fecha de consulta: 12 mayo 2011]. Disponible en: <
http://educacion.ecoportal.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/la_educacion_ambiental_como_herramienta_de_participacion_para_la_sostenibilidad_local>

ZABALA, Paz. Las bibliotecas públicas son un puente entre el saber local y su difusión a través de la web. [En línea]. [Fecha de consulta: 08 mayo 2011]. Disponible en: < <http://www.contenidoslocales.cl/entrevista/5009/las-bibliotecas-publicas-son-un-puente-entre-el-saber-local-y-su-difusion-traves-de->>